**Негосударственное общеобразовательное учреждение**

**школа «Истоки»**

**ПАСПОРТ**

**учебного кабинета**

**географии и биологии**

**Ответственный за кабинет:**

**Шестопалова Марина Александровна**

2014 г

**Содержание**

1. Требования к кабинету географии и биологии

2. Основное назначение кабинета географии и биологии

3. Занятость кабинета географии и биологии на 2014-2015 учебный год

4.Оснащение кабинета географии и биологии

5. Перспективный план развития кабинета географии и биологии

6.Учебное оборудование

6.1. Библиотечный фонд

6.2.Печатные пособия

6.3.Информационно-комуникативные средства

6.4.Экранно-звуковые пособия

6.5.Технические средства обучения

6.6.Учебно-практичное и учебно-лабороторное оборудование

6.7.Модели

6.8.Натуральные объекты

6.9.Игры

6.10.Эксукрсионное оборудование

7.Электронное обеспечение кабинета

8.Список литературы кабинета

9.Интеренет ресурсы

10.Инструкция по технике безопасности для учащихся в кабинете

1. **Требования к кабинету географии и биологии как базы для успешного выполнения образовательной программы.**

**1. Общие требования.**

1.1. Наличие нормативной школьной документации на открытие и функционирование учебного кабинета:

* Приказ об открытии учебного кабинета и его функционировании для обеспечения условий успешного выполнения образовательной программы (по профилю кабинета; хранится у зав. кабинетом в папке «Нормативно-правовая документация).
* Приказ о назначении ответственного за кабинет, его функциональных обязанностях (по профилю кабинета; хранится в папке «Нормативно-правовая документация).
* Паспорт кабинета, оформленный с указанием функционального назначения имеющегося в кабинете оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, дидактических материалов и др.
* Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование (хранится в папке «Паспорт кабинета»).
* Правила техники безопасности работы в кабинете (вывешиваются в кабинете для ознакомления).
* Правила пользования кабинета учащимися (вывешиваются в кабинете для ознакомления).
* Акт приемки учебного кабинета администрацией школы на предмет подготовки кабинета к функционированию (хранится в папке «Паспорт кабинета»).
* Протокол решения методического совета школы о готовности учебного кабинета к обеспечению условий для реализации образовательной программы (по профилю кабинета) на конкретный учебный год (хранится в папке «Паспорт кабинета»).
* План работы кабинета на учебный год и перспективу (хранится в папке «Паспорт кабинета»).

1.2. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.

1.3. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета.

**Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета.**

1.4. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, комплексом средств обучения необходимым для выполнения образовательной программы школы.

1.5. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения (по профилю кабинета) требованиям стандарта и образовательной программы.

1.6. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ, эссе, сочинений и др. материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).

**Обеспеченность условий для успешного выполнения учащимися требований к образовательной подготовке на базе учебного кабинета.**

1.7. Обеспеченность учебниками, дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы.

1.8. Открытое и наглядное предъявление учащимися стандарта образования.

1.9. Обеспеченность учащихся комплектом типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ и др. для диагностики выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта.

1.10. Расписание работы учебного кабинета по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с учащимися различных категорий, консультаций и др.

**2. Требования к планированию и организации работы учебного кабинета по созданию оптимальных условий для успешного выполнения образовательной программы школы, переводу ее в режим работы школы как развивающей, так и развивающейся.**

* Безусловное выполнение учителями и учащимися требований образовательного стандарта.
* Разработка и внедрение образовательной программы школы (по профилю учебного кабинета).
* Внедрение методики развивающего обучения.
* Развитие программы школы по выбору.
* Дифференциация обучения.
* Гуманизация обучения.
* Личностно-ориентированное обучение.

**3. Оценка деятельности кабинета за учебный год.**

* Самооценка учителей. Оценка учащимися.
* Оценка методического объединения, методического совета.
* Выводы по дальнейшей работе кабинета.
* Аттестация учебного кабинета (подготовка к следующему учебному году).

**4. Требования к кабинету географии и биологии**

Кабинет должен удовлетворять следующим требованиям:

4.1. Кабинет должен быть оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

4.2. Кабинет должен быть оснащен специальными средствами обучения:

* Картами
* Картинами
* Таблицами
* Экранно-звуковыми пособиями: диафильмами, диапозитивами, транспарантами для графопроектора, кинофрагментами.
* 4.3. В классах должны быть экспозиционные материалы:
* Отражающие события внутренней и внешней жизни.
* Организующие учащихся на овладение приемами учебной работы.
* Уголок по изучению своего края.
* 4.4. В кабинете должна иметься литература:
  + Справочная.
  + Научно-популярная.
  + Учебники.
  + Научно-методические пособия.
  + Образцы практических и самостоятельных работ учащихся.
  + Подборки олимпиадных заданий и т.д.

4.5. В кабинете средства обучения должны быть систематизированы:

* По видам (карты, схемы, таблицы и т.п.)
* По классам (6-9 классы)
* 4.6. В кабинете должны находиться раздаточные материалы:
* Для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы.
* Для проверки знаний, умений (карточки-задания).
* Для подготовки опережающих заданий.

4.7. Кабинет должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

1. **Основное назначение кабинета географии и биологии**

**Кабинет** – помещение, предназначенное для специальных занятий с необходимым для этого оборудованием.

**Учебный кабинет** – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися.

**Цель паспортизации учебного кабинета:**

Проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. **Занятость кабинета на 2014-2015 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество ответственного за кабинет* | ***Шестопалова Марина Александровна*** |
| *Фамилия, имя, отчество учителей, работающих в кабинете* | ***Савченко Елена Юрьевна***  ***Обуховская Людмила Алексеевна***  ***Шестопалова Марина Александровна*** |

1. **Оснащение кабинета географии и биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование имущества* |  | *Количество* |
| 1. 1 | Стол учительский |  | 1 штука |
| 1. 2 | Стул учительский |  | 1 штука |
| 1. 3 | Парта (двухместная) |  | 6 штук |
| 1. 4 | Парта (одноместная) |  | 3 штуки |
| 1. 5 | Стул ученический |  | 15 штук |
| 1. 6 | Тумбочка для принтера |  | 1 штука |
| 1. 7 | Аудиторская доска (двухстворчатая) |  | 2 штуки |

**Примечание:** опись составляется исходя из наличного имущества и его количества.

1. **Перспективный план развития кабинета географии и биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Что планируется* | *Кол-во* | *Сроки* | *Ответственный* | *Результат* |
| 2014-15 учебный год | | | | | |
| 1. | Оказывать помощь учащимся в подготовке творческих и исследовательских работ |  | В тече-ние года | Шестопалова М.А. |  |
| 2. | Подготовить и провести школьную олимпиаду по биологии и географии |  | октябрь | Шестопалова М.А. |  |
| 3. | Создание электронного банка компьютерных презентаций для 8-9 класса |  |  | Шестопалова М.А. |  |
| 4. | Оформление электронной папки «Диалектический материал к уроку 8,9,10,11 классы» |  | В тече-ние года | Шестопалова М.А. |  |
| 5. | Приобретение литературы и разработка материалов для формы итоговой аттестации в основной школе |  | В тече-ние года | Шестопалова М.А. |  |
| 6. | Приобретение методической литературы для учителя |  | В тече-ние года | Шестопалова М.А. |  |

1. **Учебное оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| 1 | 2 |
| **1** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1 | Стандарт основного общего образования по биологии |
| 2 | Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) |
| 3 | Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень) |
| 4 | Примерная программа основного общего образования по биологии |
| 5 | Примерная программа среднего  (полного) общего образования на базовом уровне по биологии |
| 6 | Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по биологии |
| 7 | Авторские рабочие программы по разделам биологии |
| 8 | Общая методика преподавания биологии |
| 9 | Книги для чтения по всем разделам курса биологии |
| 10 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) |
| 11 | Определитель водных беспозвоночных |
| 12 | Определитель насекомых |
| 13 | Определитель паукообразных |
| 14 | Определитель птиц |
| 15 | Определитель растений |
| 16 | Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса |
| 17 | Учебники по всем разделам (баз.) |
| 18 | Учебники по профилям |
| 19 | Энциклопедия «Животные» |
| 20 | Энциклопедия «Растения» |
| **2** | **Печатные пособия** |
|  | ***Таблицы*** |
| 1 | Анатомия, физиология и гигиена человека |
| 2 | Биотехнология |
| 3 | Генетика |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| 4 | Единицы измерений, используемых в биологии |
| 5 | Основы экологии |
| 6 | Портреты ученых-биологов |
| 7 | Правила поведения в учебном кабинете |
| 8 | Правила поведения на экскурсии |
| 9 | Правила работы с цифровым микроскопом |
| 10 | Развитие животного и растительного мира |
| 11 | Систематика животных |
| 12 | Систематика растений |
| 13 | Строение, размножение и разнообразие животных |
| 14 | Строение, размножение и разнообразие растений |
| 15 | Схема строения клеток живых организмов |
| 16 | Уровни организации живой природы |
|  | КАРТЫ |
| 1 | Биосферные заповедники и национальные парки мира |
| 2 | Заповедники и заказники России |
| 3 | Зоогеографическая карта мира |
| 4 | Зоогеографическая карта России |
| 5 | Население и урбанизация мира |
| 6 | Природные зоны России |
| 7 | Центры происхождения культурных растений и домашних животных |
|  | АТЛАСЫ |
| 1 | Анатомия человека |
| 2 | Беспозвоночные животные |
| 3 | Позвоночные животные |
| 4 | Растения. Грибы. Лишайники |
| **3** | **Информационно-коммуникационные средства** |
| 1 | Мультимедийные обучающие программы  (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии |
| 2 | Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии |
| 3 | Электронные базы данных по всем разделам курса биологии |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| **4** | **Экранно-звуковые пособия**  (могут быть в цифровом и компьютерном виде) |
|  | ВИДЕОФИЛЬМЫ |
| 1 | Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных |
| 2 | Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов |
| 3 | Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных |
| 4 | Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных |
| 5 | Фрагментарный видеофильм по генетике |
| 6 | Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов |
| 7 | Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам) |
| 8 | Фрагментарный видеофильм об охране природы в России |
| 9 | Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека |
| 10 | Фрагментарный видеофильм по гигиене человека |
| 11 | Фрагментарный видеофильм по оказанию первой медицинской помощи |
| 12 | Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам |
| 13 | Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов |
| 14 | Фрагментарный видеофильм о происхождении и развитии жизни на Земле |
|  | СЛАЙДЫ-ДИАПОЗИТИВЫ |
| 1 | Методы и приемы работы в микробиологии |
| 2 | Многообразие бактерий, грибов |
| 3 | Многообразие беспозвоночных животных |
| 4 | Многообразие позвоночных животных |
| 5 | Многообразие растений |
|  | ТРАНСПАРАНТЫ |
| 1 | Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, гаметогенез, клонирование, иммунитет человека, фотосинтез и др.) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Рефлекторные дуги рефлексов |
| 4 | Систематика беспозвоночных животных |
| 5 | Систематика покрытосеменных |
| 6 | Систематика бактерий |
| 7 | Систематика водорослей |
| 8 | Систематика грибов |
| 9 | Систематика позвоночных животных |
| 10 | Строение беспозвоночных животных |
| 11 | Строение и размножение вирусов |
| 12 | Строение позвоночных животных |
| 13 | Строение цветков различных семейств растений |
| 14 | Структура органоидов клетки |
| **5** | **Технические средства обучения** |
| 1 | Видеокамера на штативе |
| 2 | Видеомагнитофон (или видеоплейер) |
| 3 | Компьютер мультимедийный |
| 4 | Копировальный аппарат |
| 5 | Диапроектор (слайд-проектор) |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Мультимедийный проектор |
| 7 | Набор датчиков к компьютеру |
| 8 | Телевизор |
| 9 | Цифровая фотокамера |
| 10 | Экран проекционный |
| **6** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
|  | ПРИБОРЫ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ |
| 1 | Барометр |
| 2 | Комплект для экологических исследований |
| 3 | Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ |
| 4 | Комплект оборудования для комнатных растений |
| 5 | Лупа ручная |
| 6 | Лупа штативная |
| 7 | Микроскоп школьный увелич. 300–500 |
| 8 | Микроскоп лабораторный |
| 9 | Термометр наружный |
| 10 | Термометр почвенный |
| 11 | Цифровой микроскоп или микрофотонасадка |
| 12 | Тонометр |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| **7** | **Модели** |
|  | МУЛЯЖИ |
| 1 | Плодовые тела шляпочных грибов |
| 2 | Позвоночные животные (набор) |
| 3 | Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений |

*Продолжение табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| **8** | **Натуральные объекты** |
|  | ***Гербарии*** *(*иллюстрируют морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп) |
|  |  |
| 1 |  |
| 2 |  |
|  | МИКРОПРЕПАРАТЫ |
| 1 | Набор микропрепаратов по ботанике |
| 2 | Набор микропрепаратов по зоологии |
| 3 | Набор микропрепаратов по общей биологии |
| 4 | Набор микропрепаратов по разделу  «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» |
| 5 | Набор микропрепаратов по разделу «Человек» |
| 6 | Набор микропрепаратов по разделу «Животные» |
| 7 | КОЛЛЕКЦИИ |
| 1 | Вредители сельскохозяйственных культур |
| 2 | Ископаемые растения и животные |
| 3 | Морфоэкологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.) |
|  | ***Живые объекты*** |
|  | *Комнатные растения по экологическим группам* |
|  | Тропические влажные леса |
|  | Влажные субтропики Сухие субтропики |
|  | Пустыни и полупустыни |
|  | Водные растения |
|  | **БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ** |
|  | Простейшие |
|  | Черви |
|  | Насекомые |
|  | Моллюски |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рыбы местных водоемов |
|  | Аквариумные рыбы |
|  | Мелкие певчие птицы, волнистые попугаи |
| **9** | **Игры** |
| 1 | Настольные развивающие игры по экологии |
| 2 | Биологические конструкторы |
| **10** | **Экскурсионное оборудование** |
|  | *Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся* |
| 1 | Бинокль |
| 2 | Морилка для насекомых |
| 3 | Папка гербарная |
| 4 | Пресс гербарный |
| 5 | Рулетка |
| 6 | Сачок водный |
| 7 | Сачок энтомологический |
| 8 | Совок для выкапывания растений |
|  | **География** |
|  | ***Карты*** |
| 1 | Физическая карта Африки |
| 2 | Физическая карта Южной Америки |
| 3 | Физическая карта Северной Америки |
| 4 | Карта Западного полушария |
| 5 | Физическая карта Мира |
| 6 | Карта Сферы земли |
| 7 | Физическая карта России |
| 8 | Политическая карта Мира |
| 9 | Политическая карта Евразии |
| 10 | Физическая карта Европы |
| 11 | Климатические пояса и области Мира |
| 12 | Месторождение полезных ископаемых СССР |
| 13 | Топливная промышленность СССР |
|  | ***Модели*** |
| 1 | Глобус Физический Мир |
| 2 | Глобус Политический Мир |
| 3 |  |
|  |  |

**7.Электронное обеспечение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название пособия** | **Издательство** |
|  | ***Биология*** |  |
|  | Биология – природоведение. | Дрофа |
|  | Биология – растения. | Дрофа |
|  | Биология – многообразие живых организмов. | Дрофа |
|  | Биология – человек. | Дрофа |
|  | Биология – общая биология. | Дрофа |
|  | Биологические исследования. | Дрофа |
|  | Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека. | Дрофа |
|  | Биология. Систематика и жизненные циклы растений. | Дрофа |
|  | Общая биология. Растительные сообщества | Дрофа |
|  | Биология. Строение высших и низших растений. | Дрофа |
|  | Общая биология. Клетка. | Дрофа |
|  | Биология. Позвоночные животные. | Дрофа |
|  | Биология. Закономерности наследования, взаимодействия генов. | Дрофа |
|  | Общая биология. Эволюция систем органов. | Дрофа |
|  | 1С: Репетитор. Биология. | ЗАО «1С» |
|  | Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения. | Дрофа |
|  | Биология. Неклеточные формы жизни. Бактерии. | Дрофа |
|  | Биология. Беспозвоночные животные. | Дрофа |
|  | Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. | ООО Кирилл и Мефодий |
|  | ***География*** |  |
| 20. | Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс | ООО Кирилл и Мефодий |
| 21. | Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс | ООО Кирилл и Мефодий |
| 22. | Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс | ООО Кирилл и Мефодий |
| 23. | Видеоматериал по теме «Антарктида». |  |
| 24. | Видеоматериал по теме «Австралия». |  |
| 25. | Видеоматериал по теме «Азия». |  |
| 26. | Видеоматериал по теме «Россия». |  |
| 27. | Коллекция презентаций к урокам географии. |  |
| 28. | Физическая карта мира. | АСТ-Пресс Книга |
| 29. | Политическая карта мира. | АСТ-Пресс Книга |

**8. Список литературы кабинета географии и биологии, используемой в учебно-воспитательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Название** | **Издательство** |
| **Биология** | | | |
| ***Ботаника*** | | | |
| 1 | И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов | Биология растений, грибов, лишайников. | Дрофа |
| 2 | Т.А. Козлова,  В.И. Сивоглазов | Многообразие живой природы. Растения. | Дрофа |
| 3 | В.С. Новиков,  И.А. Губанов | Популярный Атлас. Определитель. Дикорастущие растения. | Дрофа |
| 4 | Д.Г. Хессайон | Всё о комнатных растениях | Кладезь-Букс |
| ***Зоология*** | | | |
| 5 | В.Н. Алексеев  В.Г. Бабенко  Е.Т. Бровкина  А.Г. Резанов  В.И. Сивоглазов | Многообразие живой природы.  Животные. | Дрофа |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| ***Общая биология*** | | | |
| 8 | Д.К. Обухов  В.Н. Кириленкова | Клетки и ткани | Дрофа |
| 9 | Л.Н. Харченко | Естествознание | Дрофа |
| ***Методическая*** | | | |
| 10 | Г.И. Лернер | Общая биология. Подготовка к ЕГЭ. | Эксмо |
| 11 | Г.И. Лернер | Биология. Сборник заданий. Подготовка к ГИА. | Эксмо |
| 12 | А.А. Кириленко  С.И. Колесников | Биология. Тематические тесты для подготовки к ГИА. | Легион |
| 13 | А.А. Кириленко  С.И. Колесников | Биология. Подготовка к ЕГЭ. Тематические тесты. Базовый, повышенный, высокий уровни. | Легион |
| 14 | А.А. Кириленко  С.И. Колесников | Биология. Подготовка к ЕГЭ-2013. | Легион |
| 15 | Л.А. Попова | Открытые уроки. Природоведение. Биология. | Вако |
| 16 | В.В. Балабанова  Т.А. Максимцева | Предметные недели в школе. Биология, экология, здоровый образ жизни. | Волгоград |
| 17 | А.В. Граф  М.В. Маслова | Биология. Ответы на экзаменационные билеты. | Экзамен |
| 18 | Борис Володин | Мендель | Молодая гвардия |
| 19 | М.А. Гуленкова | Тестовые задания по ботанике. | Сфера |
| 20 |  | Готовимся к ЕГЭ. Растения. Грибы. Лишайники. Тесты. | Дрофа |
| 21 |  | Готовимся к ЕГЭ. Биология. Тесты. | Дрофа |
| 22 |  | Готовимся к ЕГЭ. Общая биология. | Дрофа |
| 23 |  | Готовимся к ЕГЭ. Биология. Человек. | Дрофа |
| 24 |  | Готовимся к ЕГЭ. Биология. Животные. | Дрофа |
| ***Учебники*** | | | |
| 25 | В.М. Пакулова Н.В. Иванова | Природа: неживая и живая. 5 класс | Дрофа |
| 26 | Пасечник В.В. | Биология 6 класс | Дрофа |
| 27 | Латюшин В.В., Шапкин В.А. | Биология 7 класс | Дрофа |
| 28 | Колесов Р.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. | Биология 8 класс | Дрофа |
| 29 | Каменский А.А, Крискунов Е.А., Пасечник В.В. | Введение в общую биологию и экологию | Дрофа |
| **География** | | | |
| 1 | Н.С. Бевз, Н.И. Коржов, Г.Ф. Чистоклетов | География |  |
| 2 | Л.С. Берг | История русских географических открытий | Издательство Академии наук СССр |
| 3 | Т. П. Герасимов | Начальный курс географии | Дрофа |
| 4 | О.А. Климанова | География землеведения | Дрофа |
| 5 | О.А. Климанова | География страноведение | Дрофа |
| 6 | Е. Карганова, М. Ордынская | Большая энциклопедия обо всем на свете | «Планета детства» Астрель АСТ |
| 7 | В.В. Свечникова | Удивительный мир животных | РОСМЭН |
| 8 | Ю.А. Садовниченко, А.О. Жемеров | Справочник школьника том 1 | ЭКСМО |
| 9 | Ю.А.Нестеров. В.Н. Сушков | География воронежской области | Воронеж ВГПУ |
| 10 | Г.Н. Элькин | География материков и океанов | Санкт-Петербург «Паритет» |
| 11 | Г.Н. Элькин | География России и мира | Санкт-Петербург «Паритет» |
| 12 | Г.Н. Элькин | Экономическая и социальная география мира | Санкт-Петербург «Паритет» |
|  |  | Школьный словарик «Города России» | ВАКО |
| 13 | В.И.Сиротин | Практические работы по географии | АРКТИ |
| 14 | Г.Н. Элькин | Красная книга России «Чудеса природы» | Санкт- Петербург издательский дом литера |
| 15 | И.В. Синова | Справочник школьника «Архитектурные памятники России» | Санкт- Петербург издательский дом литера |
| 16 | Ф. Симон | Детская энциклопедия «Чудеса света» | Махаон |
| 17 |  | 50 стран современного мира | Белый город |
| 18 |  | Поурочные разработки по географии природа России | ВАКО |
| 19 |  | География 9 класс экзаменационные билеты |  |
| 20 | Е.А. Жижина | География 7 класс | ВАКО |
| 21 | Е.А. Жижина | География 6 класс | ВАКО |
| 22 |  | География пособие для учителей |  |
| ***Учебники*** | | | |
| 1 | А. И. Алексеев | 1.«География России. Хозяйство и географические районы».  2.Рабочая тетрадь «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А.  3.Атлас « География России» с контурными картами 8-9 кл.; 2011 | Дрофа |
| 2 | Под редакцией А. И. Алексеева | 1. «География России. Природа и население». 8 класс..  2.Рабочая тетрадь «Природа и население». 8 классЭ. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев.  3.Атлас « География России» с контурными картами 8-9 кл | Дрофа |
| 3 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.Ц. | 1.География материков и океанов , 7 класс  2.Рабочая тетрадь  3.Атлас материков и океанов | Дрофа |
| 4 | Герасимов, Неклюкова | 1.География. Начальный курс  2. География. 6 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. | Дрофа |

9.**Интернет-ресурсы, используемые в учебно-воспитательном процессе**

1. http://www.mirgeografii.ru/
2. http: //www.gao.spb.ru/russian
3. http: //www.fmm.ru
4. http: //www.mchs.gov.ru
5. http: //www.national-geographic.ru
6. http: //www.nature.com
7. http: //www.ocean.ru
8. http: //www.pogoda.ru
9. http: //www.sgm.ru/rus
10. http: //www.unknowplanet.ru
11. http: //www.weather.com
12. <http://geo.1september.ru/urok>
13. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
14. <http://geo.uroki.org.ua/plan15.html> (программы по географии)
15. http://www.edu.ru/ (презентации по географии: методическая копилка)
16. <http://pedsovet.su> – разработки уроков, публикации материалов, конкурсы для учителей
17. [http://collection.cross-edu.ru/catalog/pupil/?&subject[]=28953&class[]=28928](http://collection.cross-edu.ru/catalog/pupil/?&subject%5b%5d=28953&class%5b%5d=28928) (ресурсы по географии и биологии, интерактивные карты, географические и биологические обучающие модели, тренажеры)
18. http://www.farosta.ru/konlist/list - дистанционные викторины
19. . <http://www.zavuch.info/> - методические материалы, публикация своих материалов
20. http://va-school.ru/– конкурсы, статьи, свои публикации
21. . <http://pedsovet.org/> - публикации учителей, разработки уроков, можно опубликовать материал
22. <http://nsportal.ru/user/148116> - сайт Скляренко А.Н.
23. <http://www.future4you.ru/-> олимпиады «Познание и творчество»
24. (<http://www.talant.perm.ru/>) – молодежные всероссийские чемпионаты по предметам
25. <http://festival.1september.ru/> - публикация методических разработок уроков
26. <http://www.fipi.ru> – материалы ЕГЭ, ГИА
27. http://www.minobr.org/ - всероссийские конкурсы

28. <http://www.supporttalent.ru/> - интернет –олимпиада «экспресс».

29. http://geo.metodist.ru/ - методическая лаборатория географии

30. www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины

31. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира

32. http//oopt.info и http//zapoved.ru –особо охраняемые природные территории России

**10.Инструкция №**

**по технике безопасности в кабинете биологии**

ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда при работе в кабинете биологии

1. **Общие требования безопасности**

1. К работе в кабинете биологии допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр, и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1. Лица, допущенные к работе в кабинете биологии, должны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.
2. При работе в кабинете биологии возможно воздействие на работающих следующих опасных и вредных производственных факторов:

* химические ожоги при попадании на кожу или в глаза растворов кислот, щелочей или других едких веществ;
* термические ожоги при не аккуратным пользовании спиртовками;
* порезы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущими и колющими инструментами;
* отравление ядовитыми растениями и ядовитыми веществами грибов

1. Кабинет биологии должен быть укомплектован мед. аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств в соответствии с приложением №5 Правил для оказании первой помощи при травмах.
2. При работе в кабинете биологии соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет биологии должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителем пенным и углекислотным, ящиком с песком
3. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить администрации учреждения
4. В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место
5. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкций по охране труда привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, и при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

**2.Требования безопасности перед началом работы**

1. Подготовить к работе необходимое оборудование, инструменты, препараты, проверить их исправность, целостность лабораторной посуды приборов из стекла.
2. Тщательно проветрить помещение кабинета биологии

**3 . Требования безопасности во время работы.**

1. Пребывание учащихся в помещении кабинета биологии и в лаборантской допускается только в присутствии учителя биологии.
2. Обеспечить безопасное состояние рабочих мест для учащихся, приборов, оборудования, инструментов, хранение реактивов.
3. Стеклянная посуда, колющие и режущие предметы должны храниться в лаборантской в закрытых шкафах.
4. В кабинете должны быть вывешены инструкции по охране труда учащихся, при выполнении лабораторных работ.
5. В кабинете не должно быть ядовитых и колючих растений .
6. При работе с посудой из стекла соблюдать осторожность, не нажимать сильно на стенки.
7. При работе с твердыми химреактивами набирать их из баночек специальными пластиковыми ложечками.
8. Не сливать отработанные растворы в канализацию, использовать для их сбора стеклянную посуду с крышкой.
9. Запрещается использование инсектицидов.

## 4 . Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей эвакуировать учащихся из кабинета биологии, сообщить администрации.
2. В случае если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла не собирать их осколки незащищенными руками.
3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить администрации школы.

**5. Требования безопасности по окончании работы**

1. Привести в порядок рабочее место, убрать оборудование .
2. Отработанные растворы слить в закрывающийся стеклянный сосуд.
3. Проветрить помещение.

**ИНСТРУКЦИЯ №**

**По охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии**

**1. Общие требования безопасности**

1. К работе в кабинете биологии допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр, и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
2. Учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха
3. При работе в кабинете биологии возможно воздействие на работающих следующих опасных и вредных производственных факторов:

* химические ожоги при попадании на кожу или в глаза растворов кислот, щелочей или других едких веществ;
* термические ожоги при не аккуратным пользовании спиртовками;
* порезы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущими и колющими инструментами;
* отравление ядовитыми растениями и ядовитыми веществами грибов

1. Кабинет биологии должны быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств в соответствии с приложением №5 Правил для оказании первой помощи при травмах.
2. При работе в кабинете биологии соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет биологии должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителем пенным и углекислотным, ящиком с песком
3. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить администрации учреждения
4. В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место
5. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкций по охране труда привлекаются к ответственности и со всеми учащимися проводится дополнительный инструктаж.

**2.Требования безопасности перед началом работы**

1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, а также безопасные приемы ее выполнения
2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы
3. Проверить исправность оборудования, инструменты, целостность лабораторной посуды.

**3. Требования безопасности во время работы.**

1. Точно выполнять все указания учителя, без его разрешения не выполнять самостоятельно ни каких работ.
2. При использовании режущих и колющих инструментов брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.
3. При работе беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не задувать пламя ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.
4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели, отверстия пробирки или горлышка колбы не направлять на себя и товарищей, не наклоняться над сосудами, не заглядывать в них.
5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла.
6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.
7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать их попадания на кожу, глаза и одежду.
8. При работе с твердыми химреактивами набирать их для опыта специальными не металлическими ложечками.
9. Во избежание отравлений и аллергических реакций не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

## Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить о случившемся учителю
2. В случае если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать щетку и совок.
3. При получении травмы сообщить об этом учителю.

**5. Требования безопасности по окончании работы**

1. Привести в порядок рабочее место, сдать учителю оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы,
2. Отработанные растворы слить в закрывающийся стеклянный сосуд
3. Проветрить помещение и тщательно вымыть руки с мылом.