

Разработка урока по русскому языку

Класс, дата, предмет: 7 класс, русский язык

Тема урока: «Обобщение знаний по теме «Наречие»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Вид урока: урок-игра

Цели урока:

1. Повторить и обобщить изученное о наречии как части речи;
2. Повторить правописание наречий;
3. Формировать умение правильно употреблять наречия в речи;
4. Развивать орфографическую и речевую грамотность;
5. Формировать умение работать в команде, нести перед ней ответственность;
6. Воспитывать любовь к родному языку;

Оборудование: карточки, маршрутные листы, рабочие тетради, компьютерная презентация.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организация класса.	Добрый день! Рада приветствовать вас на уроке русского языка! На партах у вас лежат тетради, карточки с	Учащиеся приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей.

<p>2. Определение темы, постановка целей и задач урока, планирование работы.</p>	<p>заданиями, маршрутные листы, ручки. Проверьте, все это пригодится нам на уроке.</p> <p>На огромной, прекрасной планете Русский язык, в стране Морфология живут разные части речи, многие из которых вам уже известны.</p> <p>- Назовите их?</p> <p>Сегодня мы заканчиваем изучение темы «Наречие», завтра нас ждет контрольная работа.</p> <p>Исходя из этого, определите тему, цель и</p>	<p>Обучающие слушают, отвечают на вопросы, формулируют и принимают цели и задачи урока, планируют предстоящую работу.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие.</p> <p>- Тема нашего урока повторение и обобщение знаний по теме наречие.</p> <p>- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим наши знания по теме, выявим и постараемся ликвидировать пробелы в знаниях.</p> <p>Учащиеся планируют предстоящую работу,</p>
--	---	--

<p>3. Повторение и обобщение пройденного материала.</p>	<p>задачи сегодняшнего урока. Обратите внимание на то, что цель это планируемый результат, и от того на сколько точно вы их определите, будет зависеть ваша работа.</p> <p>У вас на партах лежат карточки «План урока». Давайте спланируем нашу работу.</p> <p>-Продумайте, пожалуйста, план нашего сегодняшнего урока.</p> <p>- Прочтите План, который у нас получился:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наречие как часть речи. 2. Разряды наречий по значению. 3. Правописание наречий. 4. Употребление наречий в речи. <p>- Осуществить наш план нам поможет игра «Путешествие в город Наречинск».</p> <p>Помогут нам Маршрутные листы.</p>	<p>вырабатывают общий план работы на уроке.</p> <p>- Сегодня на уроке мы повторим теоретический материал, вспомним орфографические правила, связанные с темой, поупражняемся в их применении, будем развивать речь.</p> <p>Учащиеся обдумывают вопросы для повторения по теме «Наречие», заполняют карточки с планом, обсуждают его.</p>
---	--	--

<p>Организация игры «Путешествие в город Наречинск»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомьтесь с их содержанием. - Назовите станции, на которых мы будем делать остановки? - Какова же наша конечная цель? - Кто же сможет достичь конечной станции, замка? <p>Нам необходимо набрать минимум 25 баллов, тогда вы обязательно попадете в замок и сможете поучаствовать в рыцарском турнире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В игре будут участвовать 3 команды, часть заданий вы будете выполнять всей командой, часть заданий будет выполняться индивидуально, но правильное их выполнение тоже принесет баллы команде. <p>Выберите капитанов команды, придумайте название.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я надеюсь на то, что у вас все получится. 	<p>Учащиеся знакомятся с маршрутом путешествия.</p> <p>Учащиеся зачитывают названия станций.</p> <p>Цель-замок.</p> <p>Учащиеся по командам определяют кандидатуру капитана, подбирают название.</p>
---	---	--

<p>Повторение теоретических знаний о наречии.</p>	<p>Вам понадобятся знания, смекалка, быстрота, внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите название первой станции. - от какого слова произошло слово «теоретический»? - Почему на нашем маршруте именно станция «Теоретическая» стала первой? Какое значение будет иметь работа на этой станции? <p>-Итак, станция «Теоретическая».</p> <p>-Суть задания такова: я читаю часть высказывания о наречии, а вы его продолжаете. Балл получает та команда, которая будет готова ответить быстрее и ответит правильно.</p> <p>1. Наречие – самостоятельная часть</p>	<p>- Это слово произошло от слова «теория».</p> <p>Здесь мы повторим знания о наречии как части речи, для того чтобы правильно применить их на практике.</p> <p>Команды продолжают высказывания, получают баллы. Внимательно слушают ответы команды – соперника, уточняют, дополняют, исправляют, получают баллы.</p> <p>1. Наречие – самостоятельная часть речи,</p>
---	---	---

	<p>речи, которая обычно обозначает ...</p> <p>2. Наречия отвечают на вопросы: ...</p> <p>3. В предложении наречия чаще всего бывают...</p> <p>4. По значению наречия можно разделить на два разряда: ...</p> <p>5. Продолжите цепочку. Обстоятельственные наречия обозначают</p>	<p>которая обычно обозначает признак действия.</p> <p>2. Наречия отвечают на вопросы: как? когда? где? куда? зачем? с какой целью? в какой степени?</p> <p>3. В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами.</p> <p>4. По значению наречия можно разделить на два разряда: обстоятельственные и определительные.</p> <p>5. Обстоятельственные наречия обозначают образ действия, время, место, причину и цель.</p>
--	--	---

	<p>образ действия, время, ...</p> <p>6. Определительные наречия обозначают ...</p> <p>7. Обстоятельственные наречия, обозначающие место, отвечают на вопросы ...</p> <p>8. У наречий имеются две степени сравнения: ...</p> <p>9. Сравнительная форма наречий имеет две формы ...</p>	<p>6. Определительные наречия обозначают меру и степень, качество действия.</p> <p>7. Обстоятельственные наречия, обозначающие место, отвечают на вопросы где? куда? откуда?.</p> <p>8. У наречий имеются две степени сравнения: ... сравнительная и превосходная.</p> <p>9. Сравнительная форма наречий имеет две формы простую и составную.</p>
--	---	---

	<p>10. Превосходная степень наречий имеет, как правило, ...</p> <p>11. Не с наречиями на -О и -Е пишется отдельно, если: ...</p> <p>12. НЕ с наречиями на -О и -Е пишется отдельно, если:...</p>	<p>10. Превосходная степень наречий имеет, как правило, составную форму.</p> <p>11. Не с наречиями на -О и -Е пишется отдельно, если: слово не употребляется без НЕ-; 2-наречие с НЕ может быть заменено синонимом без НЕ- или близким по значению словом</p> <p>12. НЕ с наречиями на -О и -Е пишется отдельно, если: ... 1 -есть противопоставление с союзом А; 2 - к наречию относятся слова ДАЛЕКО НЕ, ВОВСЕ НЕ, СОВСЕМ НЕ, НИЧУТЬ НЕ, НИСКОЛЬКО НЕ, НИКОГДА НЕ.</p>
--	--	--

	<p>13. На конце наречий пишется буква А, если в этих словах есть приставки ...</p> <p>14. Дефис в наречиях пишется после приставок ...</p> <p>15. Дефис в наречиях пишется при наличии в слове суффиксов ...</p> <p>16. Три слова исключения, на конце которых после шипящих Ъ не пишется, это ...</p>	<p>13. На конце наречий пишется буква А, если в этих словах есть приставки из-, до-, с-.</p> <p>14. Дефис в наречиях пишется после приставок по-, в-, кое.</p> <p>15. Дефис в наречиях пишется при наличии в слове суффиксов -ому, -ему, -ых, -их, -и, -то, -либо, -нибудь.</p> <p>16. Три слова исключения, на конце которых после шипящих Ъ не пишется, это уж, замуж, невтерпёж.</p>
--	--	---

	<p>Итак, работа на станции «Теоретическая» подошла к концу.</p> <p>Подведем итоги.</p> <p>Какое значение имела для нас работа на этой станции?</p> <p>Довольны ли вы своими теоретическими знаниями?</p> <p>На какие вопросы хотели бы обратить более пристальное внимание?</p> <p>Подведем итоги работы команд.</p> <p>Команда №1 ---- баллов.</p> <p>Команда № 2 ----- баллов.</p> <p>Команда № 3----- баллов.</p> <p>- Ребята, вы отлично справились с теорией. Но чтобы точно убедиться, что вы знаете наречия в лицо и не перепутаете их с другими жителями, вам необходимо из слов, которые вы видите на экране</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу на станции, отвечают на вопросы, уясняют для себя, над какими вопросами им стоит поработать самостоятельно.</p> <p>Учащиеся работают в тетрадях, выбирают и записывают наречия.</p> <p>Он запел. Хрустально-чистый звучный и необыкновенно сильный тенор зазвенел в комнате. В самом тембре этого яркого,</p>
--	---	--

<p>Повторение о разрядах наречий по значению.</p>	<p>выписать только наречия, итак у вас 1 минута.</p> <p>Он запел. (Хрустально)чистый звучный и необыкновенно сильный тенор зазв_нел в комн_те. В самом тембре этого яркого, метал_ического голоса было что(то) др_матическое страс_ное.</p> <p>Плавно и нежно л_лись один за другим грудные, г_рячие, тр_пещущие звуки. Они л_лись св_бодно с бл_городной сдержанностью, звучали просто и скромно, словно он не хотел обнаружить глубины чу_ства а оно, как пламя, само прорывалось и било из груди певца переполненной горячими, страс_ными звуками. Он пел о тоске любви. Негой огнем и сл_зами</p>	<p>металлического голоса было что-то драматическое страстное.</p> <p><u>Плавно</u> и <u>нежно</u> лились один за другим грудные, горячие, трепещущие звуки. Они лились <u>свободно</u> с благородной сдержанностью, звучали <u>просто</u> и <u>скромно</u>, словно он не хотел обнаружить глубины чувства, а оно, как пламя, само прорывалось и било из груди певца, переполненной горячими, страстными звуками. Он пел о тоске любви. Негой, огнем и слезами дышали эти звуки.</p>
---	---	---

	<p>дышали эти звуки.</p> <p>Проверьте свои записи, чья команда не допустила ни одной ошибки - получает 5 баллов, 1 ош. – 4б, 2ош. – 3б.</p> <p>-Продолжаем двигаться по маршруту. - Как называется наша следующая остановка?</p> <p>И мы незаметно подобралась к следующей станции, которая называется «Центральная площадь».</p> <p>Сейчас я попрошу вас обратить внимание на экран. Мы с вами переходим на центральную площадь. Здесь собралось большое количество народа.</p> <p>А для того, чтобы пройти к замку, вам</p>	<p>Учащиеся проверяют свою работу, оценивают ее баллами</p> <p>Учащиеся находят в Маршрутных листах название следующих станции.</p> <p>Образец ответа</p> <p>№</p> <p>Разряды</p> <p>Вопросы</p> <p>Примеры</p>
--	---	---

необходимо как бы расселить жителей по домам. Вы знаете, что наречия бывают разные. Каждое относится к определённом разряду. Их 6.

Задание: перечислите их, пожалуйста, (т.е. назовите разряды наречий).

А теперь заполните таблицу, которая находится перед каждым из вас.

Назло, поневоле, вчера, здесь, дважды, весело, очень, далеко, сегодня, сгоряча, нарочно, быстро, намеренно, сослепу, зимой, всюду, вдвое, по-новому.

Сравните получившуюся у вас таблицу с таблицей на экране.

Давайте оценим работу.

Если нет ошибок ставим 5 баллов, если есть

Учащиеся каждой команды заполняют таблицу.

Образа действия	весело , быстро, по-новому
Времени	вчера, сегодня, зимой
Места	здесь, далеко, всюду
Причины	поневоле, сгоряча, сослепу
Цели	назло, нарочно, намеренно
Меры и степени	дважды, очень, вдвое

Учащиеся выполняют самопроверку, сравнивают свой результат с таблицей на экране.

<p>Повторение темы «Написание О и А на конце наречий»</p>	<p>1-2 ошибки – 4 балла, 3-4 ошибки -1 балл.</p> <p>Прежде чем попасть в замок, нас ждут трудные испытания.</p> <p>-как называется наша следующая станция? - что изучает орфография?</p> <p>Прежде чем приступить к выполнению данного задания, послушайте историю, которая произошла с известным французским писателем.</p> <p>Известного французского писателя Марселя Пруста вызвал на дуэль безграмотный писака. Вручая писателю свою визитную карточку, он сказал Прусту:</p> <p>- Предоставляю Вам право выбора оружия. - Превосходно, - ответил Пруст, - предпочитаю орфографию. Вы убиты. -Какое практическое значение будет иметь</p>	<p>Учащиеся знакомятся со сценкой, которую подготовили и разыгрывают заранее подготовленные учащиеся.</p> <p>Отвечают на вопрос о том, что орфография – это раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.</p> <p>Убеждаются в важности предстоящей работы.</p> <p>Работ на станции поможет нам вспомнить правописание наречий.</p>
---	--	--

<p>Повторение темы «Дефисное правописание наречий»</p>	<p>работа на этой станции. В чем особенность написания слова ИЗДАВНА. -Расскажите правило. Проверим, как вы это правило умеете применять на практике.</p> <p>Вправо, избыточно, достаточно, Испуганно, досуха, сначала, Исправно, затемно, досрочно Снова, изредка, извиристо докрасна , досиня, начисто Доходчиво, стеснительно, наглухо Проверьте свои записи, чья команда не допустила ни одной ошибки - получает 5 баллов, 1 ош. – 4б, 2ош. – 2 б.</p> <p>Сначала поработаем с таблицей</p>	<p>Работа с перфокартой. Один ученик –у доски работает с большой перфокартой, которую детям не видно.</p> <table border="1" data-bbox="1332 606 2094 1005"> <tr><td>о</td><td>о</td><td>о</td></tr> <tr><td>о</td><td>а</td><td>а</td></tr> <tr><td>о</td><td>о</td><td>о</td></tr> <tr><td>а</td><td>а</td><td>о</td></tr> <tr><td>а</td><td>я</td><td>о</td></tr> <tr><td>о</td><td>о</td><td>о</td></tr> </table> <p>Самопроверка , сравнивают свою работу с таблицей на экране.</p> <p>Учащиеся отвечают:</p>	о	о	о	о	а	а	о	о	о	а	а	о	а	я	о	о	о	о
о	о	о																		
о	а	а																		
о	о	о																		
а	а	о																		
а	я	о																		
о	о	о																		

<p>Физкультминутка. Повторение темы «Правописание мягкого знака после шипящих».</p>	<p>« Наречие и прилагательное» К чему относится? На какие вопросы отвечает? Чем является в предложении? В чём отличие в написании? Комментированное письмо с экрана. Списать, объясняя написание. Цепочкой. Машет (по)прежнему, (по)прежнему пути, (по) праздничному городу, (по) настоящему отдохнуть, говорить (по) французски, идти (по)осеннему лесу, (по)осеннему хмурые дни, встретиться (по) дружески, (по) старому следу, (по) вчерашнему прогнозу погоды. Проверьте свои записи, чья команда не допустила ни одной ошибки - получает 5 баллов, 1 ош. – 4б, 2ош. – 3б.</p>	<p>Наречие чаще всего относится к глаголу, отвечает на вопросы как, каким образом, где, куда, и т.д., в предложении является обстоятельством, приставки по, в пишутся через дефис, если имеется суффикс -ски, -их,- ому, -ему. Имена прилагательные относятся к именам существительным, отвечают на вопрос какой, какая, какое, какие, пишется отдельно с предлогами по или в. Учащиеся из каждой команды по одному ученику по цепочке выходите к доске. Машет по- прежнему, по прежнему пути, по праздничному городу, по- настоящему отдохнуть, говорить по- французски, идти по осеннему лесу, по-осеннему хмурые дни, встретиться по- дружески, по старому следу, по вчерашнему прогнозу погоды.</p>
---	--	---

Повторение правила «Слитное и раздельное правописание наречий».	Устали? Отдохнём, но и физкультминутка наша будет продуктивной.		Учащиеся каждой команды выстраиваются в колонну друг за другом, по очереди выходят к доске и записывают мягкий знак , там где он нужен.	
	Вспомним написание Ъ в различных частях речи. Кто правильнее и быстрее выполнит работу.			
	№1	№ 3	Врач	напишешь
	Врач	напишеш	замуж	
	замуж		Беречь	кирпич
	Беречь	кирпич	рожь	
	рожь		Могуч	смажь
	Могуч	смаж	горяч	
	горяч		№2	
	№2		Настежь	печь
	Настеж	печ	ответишь	
	ответиш		Мышь	много груш
	Мыш	много груш	нет свеч	
нет свеч		Нарежь	наотмашь	
Нареж	наотмаш	силач		
силач				

<p>4. Работа по развитию речи</p>	<p>Проверьте свои записи, чья команда не допустила ни одной ошибки - получает 5 баллов, 1 ош. – 4б, 2ош. –0б.</p> <p>А сейчас мы с вами поиграем в игру не простую, а лингвистическую.</p> <p>Х- наречие именная часть.</p> <p>Увидеть (в)дали огонек, виднелся (в)дали моря, (в)начале не умел плавать, (в)начале учебного года, (во)время предупредил, (во)время урока, двигаться (на)встречу ветру, пойти (на)встречу с писателем, (на)верху парусника, полез (на)верх, преобразиться (в)миг, (в)миг опасности, (с)начала весны, (с)начала выучи правило, было холодно (в)первые дни, докладывал (в)первые.</p>	<p>Учащиеся работают с карточками.</p> <p>Увидеть вдали огонек, виднелся в дали моря, вначале не умел плавать, в начале учебного года, вовремя предупредил, во время урока, двигаться навстречу ветру, пойти на встречу с писателем, наверху парусника, полез наверх, преобразиться вмиг, в миг опасности, с начала весны, сначала выучи правило, в первые дни было холодно, докладывал впервые.</p>
-----------------------------------	--	--

	<p>Подсчитайте количество крестиков: 8 оценка «5» если 2 ошибки «4» 3, 4 ошибки – 3.</p> <p>Работ на станции «Орфографическая» закончена.</p> <p>Какое значение имела работа? Каково ваше мнение о ней? Какие выводы вы можете сделать?</p> <p>Нас же с вами ожидает следующий этап работы – станция «Культура речи», именно она позволит достичь цели нашего путешествия и пройти в Замок.</p> <p>Лексическая разминка.</p> <p>Задание команде № 1.</p> <p>Выберите нужное наречие. Запишите.</p> <p>а) По дороге вспомнила об оставленной дома книге, и пришлось повернуть (опять,</p>	<p>Команды выполняют, затем озвучивают ответ.</p> <p>По дороге вспомнила об оставленной дома книге, и пришлось повернуть обратно.</p> <p>б) Сначала нужно усвоить правило, а потом выполнить упражнение.</p>
--	--	--

	<p>обратно).</p> <p>Задание команде № 2.</p> <p>б) (Вперед, сначала) нужно усвоить правило, а потом выполнить упражнение.</p> <p>Задание команде № 3.</p> <p>в) (Спереди, впереди) меня шел высокий сутулый человек.</p> <p>К данным фразеологическим оборотам подберите синонимичные наречия.</p> <p>Как с луны свалился – ;</p> <p>жить душа в душу – ;</p> <p>комар носа не подточит – ;</p> <p>как по маслу – ;</p> <p>как с гуся вода – .</p> <p>Определите, в каких предложениях</p>	<p>в) Впереди меня шел высокий сутулый человек.</p> <p>Учащиеся обсуждают ответ в командах, сверяют с карточкой на экране.</p> <p>Как с луны свалился – внезапно;</p> <p>жить душа в душу – хорошо, ладно;</p> <p>комар носа не подточит – правильно, точно;</p> <p>как по маслу – гладко, легко;</p> <p>как с гуся вода – равнодушно.</p> <p>Команды выполняют, затем озвучивают ответ.</p>
--	--	---

<p>Рыцарский турнир.</p>	<p>неправильно употребляется наречие «обратно».</p> <p>а) Но силой ветра от залива прегражденная Нева обратно шла, гневна, бурлива.</p> <p>б) Мой товарищ обратно выполнил задание хорошо.</p> <p>в) Мы вчера были в лесу, завтра обратно пойдем.</p> <p>г) Командир сильно волновался и быстро ходил по комнате: два шага туда, два обратно.</p> <p>д) Обратно дует ветер.</p> <p>Проверьте свои записи, чья команда не допустила ни одной ошибки - получает 3 баллов, 1 ош. – 1 б, 2ош. – 0 б.</p> <p>И вот замок. Добро пожаловать в замок!</p>	<p>Правильный ответ: б, в, д.</p>
--------------------------	--	-----------------------------------

Учитель. В далёкие времена в замках проводились рыцарские турниры. А мы с вами проведём турнир по теме «Наречие». На некоторые вопросы вы уже ответили. Перед вами 8 вопросов. Командир выбирает конверт, и команда обсуждает ответ.

Конверт №1

1. В каком слове на конце пишется А?

1) вправ...

2) начал...

3) занов...

4) запрост...

2. В каком слове на конце пишется А?

1) засветл...

Капитаны команд выбирают конверты, члены команд отвечают на вопросы.

Ответы:

1. - 2)

2. - 3)

3. - 3)

4. - 2)

5. - 2)

6. - 2)

7. - 4)

8. - 2)

9. - 4)

2) наскор...

3) досух...

4) накрепк...

3. В каком слове на конце пишется О?

1) изредк...

2) снов...

3) наглух...

4) докрасн...

Конверт №2

4. В каком варианте наречие пишется через дефис?

1) в...трое

2) в...третьих

<p>Игра «Кто быстрее?»</p>	<p>3) в...догонку</p> <p>4) в... начале подумай</p> <p>5. <i>В каком варианте наречие пишется через дефис?</i></p> <p>1) он в...правду честен</p> <p>2) говорить по...корейски</p> <p>3) действовать в...тайне</p> <p>4) выступать по...очереди</p> <p>6. <i>В каком варианте наречие пишется через дефис?</i></p> <p>1) сделать на...спех</p> <p>2) жить по...старому</p> <p>3) выучить на...зубок</p> <p>4) в...новь запел</p>	
----------------------------	--	--

5. Итог урока.

Конверт №3

7. *В каком варианте наречие пишется раздельно?*

- 1) кое... где
- 2) по...переменно
- 3) ударить с...боку
- 4) не победить в...одиночку

8. *В каком варианте наречие пишется раздельно?*

- 1) в...право
- 2) с...разбегу
- 3) давным...давно
- 4) тот...час

9. *В каком варианте наречие*

Учащиеся подсчитывают количество баллов, полученных командой.

<p>6. Домашнее задание.</p>	<p><i>пишется раздельно?</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) в...правду важный2) по...одиночке3) сдал во...время4) на...лету <p>Проверьте свои записи, чья команда не допустила ни одной ошибки - получает 5 баллов, 1 ош. – 4б, 2ош. – 3б.</p> <p>Вы замечательно справились с этим заданием и сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Кто быстрее?» Вам нужно от слова поговорить взять приставку, от прилагательного добрый – корень,</p>	<p>Учащиеся проводят рефлексию.</p>
-----------------------------	---	-------------------------------------

прилагательного – нового – окончание в Дательном падеже. Произнести полученное слово-наречие (по-доброму).

Командиры подводя т итоги путешествия.

Выставляем оценки.

Желаем всегда быть в хорошем отношении с жителями страны Наречие!

Вот и подошло к концу наше путешествие.

Теперь вы знаете каждый уголок в таком огромном и красивом городе – Наречие.

Нашей задачей было обобщить знания, которые вы получили в ходе предыдущих занятий.

- Мы справились с этим?

- Благодаря новым закреплённым знаниям, какими мы стали? (Грамотными).

Учащиеся выбирают домашнее задание.

	<p>-Сегодня на уроке вы проверили свои знания о наречии. Сделайте вывод, что важно повторить к завтрашней контрольной работе каждому из вас.</p> <p>-Домашнее задание тоже приготовили дети. Вы можете выбрать его по желанию. <i>(Подобрать по одному наречию к каждой букве алфавита и определить их разряд и способ образования. Реши кроссворд. Добавь наречие в пословицу. Разгадай ребусы. И т.д.)</i></p> <p>-Я довольна вашей работой на уроке и жду от вас завтра хороших отметок.</p>	
--	---	--

Литература.

- 1.Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. – М., «Просвещение», 1993.
- 2.Дмитриева О.И., Фефилова Е.П. Поурочные разработки по русскому языку 4класс. – М, «ВАКО», 2007.
- 3.Полякова А.В.Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. – М., «Просвещение»,2006.

4. Чистякова Н. А., Чистяков С. С. Обучение основным навыкам работы с персональным компьютером. – Великий Устюг, 2004.