

**Беседу с директором НОУ школа «Истоки» Романенковой Л.Е.
на страницах журнала «Мы вместе» № 4 (11)-2010
ведет Татьяна Печерская**

У ИСТОКОВ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ И ДОБРА

В сущности, человечность - это путь каждого человека к себе. Она делает человека мостом между тем, что он есть, и тем, чем он должен быть. По Конфуцию, человечность - это главное качество благородного мужа, воспитываемое правильным образованием. В любой области нашего образования, труда или творчества, с самого рождения обязательно присутствует Учитель. Заслуги учителя определяются тем, насколько его жизнь, его опыт и мысли продлеваются в учениках. И Конфуций был прав! У каждого из нас был такой учитель, про которого можно с глубоким чувством уважения сказать: «Да, вот это Учитель!» Учитель, который вкладывает душу в свою работу и учеников, к нему хочется прийти на следующий урок, про него невозможно забыть через много лет. А еще про таких учителей говорят: «Учитель от бога!»

Именно такой учитель сегодня у нас в гостях Ликаида Ервандовна Романенкова, директор школы «Истоки». Учитель с сорокапятилетним стажем, имеющий звание «Отличник народного просвещения», ветеран труда. Вклад Ликаиды Ервандовны в развитие системы образования был неоднократно оценен областным Комитетом образования. Школа «Истоки» - это любимое детище, которому Ликаида Ервандовна посвятила много сил и душевного тепла, смогла собрать вокруг себя опытных и талантливых педагогов, воспитать благодарных учеников. Учителя и ученики едины в своем убеждении: «Ликаида Ервандовна - это человек, на котором держится школа!» Нам захотелось раскрыть личность учителя, к которому относятся с таким пиететом. Оказалось, что при всех своих заслугах, и высоком профессионализме, Ликаида Ервандовна - человек поразительной скромности. Стоило большого труда получить согласие на интервью. Я пообещала, что мы будем говорить только о школе и педагогике, а про нее я задам только один самый первый вопрос:



✓ **Ликаида Ервандовна, как Вы пришли в профессию?**

Я с детства мечтала быть учителем, другой профессии не предполагала. Моя первая учительница, разглядев во мне организаторские

способности, доверяла мне проводить урок в свое отсутствие. В старших классах, я целый месяц замещала учителя начальных классов. Мне это очень нравилось. После окончания школы, уступив настояниям папы, поступила в медицинский институт, но через полгода ушла в педагогический университет. Получила два высших образования: филологическое и высшее дошкольное. И вот уже сорок пять лет учительствую. Я очень счастлива, что мой профессиональный путь сложился именно так, ведь мне представилась возможность работать во всех звеньях народного образования.

✓ **Вы возглавили школу в непростое для нее время по желанию педагогического коллектива и родителей восемь лет назад. Удалось ли Вам за эти годы сформировать коллектив единомышленников?**

Мы вместе пережили и материальные трудности, и нехватку кадров, но сегодня наша школа полностью укомплектована кадрами. И мне приятно осознавать, что педагогический коллектив проникнут гуманностью и ясно осознает свое великое назначение, - твердо и непоколебимо посвятить свою жизнь обучению и воспитанию детей, не жалея своих сил, совершенствуя себя, желая пробудить в других стремление быть гуманным, толерантным, самостоятельным, воспитанным в широком смысле слова, стремясь к духовному обогащению. Дух нашей школы живет не в стенах, не на бумаге, а в характере наших учителей. У каждого из них своя изюминка, свой неповторимый профессиональный почерк, но всех их объединяет нечто общее, что является залогом успешного развития нашей школы- это доброта и отзывчивость, умение открывать и развивать умственные и творческие способности детей, стремление к нестандартным способам решения педагогических задач. Опытные и талантливые педагоги: Н.Ю. Косич, И.Ю. Цехмистрова, О.И. Костенко, И.Н. Юшева, М.А. Шестопалова, Л.А. Обуховская, Е.Ю. Савченко, Г.В. Кузнецова, Т.В. Копаева - уроки проводят качественно, интересно, творчески, новаторски. Они спокойны, справедливы, умело воспитывают у ребенка умение отстаивать свою точку зрения. В школу приходят и новые специалисты, которые активно, быстро и безболезненно вливаются в наш коллектив, принимают сложившиеся традиции: Н.В. Федорова, Л.Л. Елистратова, А.В. Полковникова, А.А. Азаревич, Т.В. Завьялова, Е.Ю. Кульбарц. Не покидают нас наши уважаемые ветераны, всегда приходят на помощь. Это Л.П. Стефанова, В.П. Воробьева, Л. А. Толмачева. Школа прирастает педагогическими кадрами, благодаря тому, что классы ежегодно пополняются новыми учениками. Сейчас уже 74 человека посещают занятия в школе. Это значит, что мы на верном пути.

✓ **Какой должна быть атмосфера в школе, чтобы ребенок стремился в класс?**

Если учителя ласковы и приветливы, не будут отталкивать от себя ребят своим суровым обращением, а будут привлекать их своим

отеческим и материнским расположением, манерами и словами; если преподаватели рекомендуют науки, к которым приступают ученики, со стороны превосходства данного предмета, его привлекательности и легкости; если более прилежных учеников будут время от времени хвалить; если будет тесная связь через ребят с родителями, естественно, только все это в совокупности поможет учителям завоевать сердца детей так, что ребятам будет приятно пребывать в школе. Благоприятная школьная атмосфера манит ребят даже после ее окончания. И мы очень счастливы, что наши выпускники приходят к нам, радуют нас своими успехами, поздравляют со всеми праздниками с благодарностью за годы, проведенные в школе.

✓ **Педагогика стремительно развивается, система образования в стране активно реформируется. Все ли учителя поспевают за столь бурными изменениями в профессиональной сфере?**

Кто стал телом и душой учителем - только тот, может питать пламенное желание не отстать от прогрессивного развития педагогики, как в теории, так и на практике. Только такой учитель чувствует себя живым, деятельным, творческим, инновационным. Он является проводником между всем, что было эффективно, благородно в прошлом с современными педагогическими инновациями. Но главное, на мой взгляд, в школьной реформе не допустить принципа «разрушить проверенное старое, а создать неизвестное новое». Учитель, знающий и владеющий фундаментальной методикой преподавания основанной на учении выдающихся педагогов и психологов, способен умело вкрасить в педагогический процесс элементы нового.

✓ **Что такое, на Ваш взгляд, подлинное образование?**

Учащиеся должны получать образование не кажущееся, а истинное, не поверхностное, а основательное. Необходимо, чтобы дети приучались руководствоваться не чужим умом, а своим собственным. Важно не только вычитывать из книг и понимать чужие мнения о вещах или событиях, или даже заучивать и воспроизводить их в цитатах, но развивать в себе способность проникать в корень изучаемого и вырабатывать свое истинное понимание вещей, умело употреблять знания в практической жизни.

✓ **Есть ли в школьной программе российской школы существенные пробелы?**

На мой взгляд, главное - это преподавание литературы в школе. К сожалению, часов на литературу выделено очень мало. Это проблема серьезная. Но сколько бы не было отведено драгоценного времени, учитель обязан одухотворить разум и сердце своего юного питомца убеждением, что без литературы и искусства жить на земле нормально и полнокровно человек не может!

✓ **Существуют ли приемы, облегчающие усвоение школьного материала?**

Учитель может облегчить ученику восприятие и усвоение материала, если во всем, чему бы ни учил, покажет ему, какую это приносит пользу в повседневной жизни каждого индивидуума и общества в целом. На учителях лежит не что иное, как обязанность умело сеять в душах учеников семена наук.

✓ **Школа в наши дни выполняет не только обучающую функцию, но и активно участвует в воспитательном процессе, порой даже в большей степени, чем сами родители. От чего зависит успех школьного воспитания?**

От личности учителя, который лицом к лицу общается с воспитанником. Влияние личности учителя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебникам, ни моральными сентенциями, ни наказаниями, ни поощрениями. Детство человека начинается с семьи и школы. Семья - это, прежде всего, папа и мама, а школа - учитель. Это два великих предназначения на земле.

✓ **Некоторые родители, с самого рождения пытаются предугадать - кем станет их одаренное чадо. Все усилия по воспитанию ребенка связаны именно с этими личными представлениями и желаниями родителей относительно его будущего. Ваше мнение на этот счет?**

Воспитание - великое дело: им решается участь человека. Родители и учителя первоначально не должны видеть в ребенке ни чиновника, поэта, композитора, артиста или ремесленника, а ЧЕЛОВЕКА, который в последствие, будет ЧЕЛОВЕКОМ. Кто прежде не сделался человеком, тот плохой гражданин своей страны!

✓ **Очень часто молодые неопытные родители «набивают шишки» при воспитании своих первенцев. Посоветуйте, какой метод воспитания является лучшим?**

Хороший метод воспитания поистине должен исходить от неизменных и вечных всеобщих задатков и сил человеческой природосообразности. Только в этом случае, придерживаясь этой нити, ребенок в состоянии будет самостоятельно достичь общего развития склонностей и задатков. Ошибочно считать, что ребенку надо прививать чувства любви и сострадания, трудолюбие и стремление защищать, умение думать, наблюдать и анализировать. На самом деле ребенок с этим рождается, все эти качества уже заложены природой, а задача родителей, воспитателей, учителей и средств массовой информации - пробудить все это, и закрепить в сознании ребенка в его повседневной жизни.

✓ **Как родителям избежать крайностей, «перекосов» в воспитании детей: излишней строгости или, наоборот, вседозволенности?**

Право рождения - священное право отца и матери. Но есть высшее право и долг - родительская любовь. Но какие разумные родители не любят свое дитя? Всем известен классический пример таких «перекосов» в воспитании у Фонвизина Д.И. Уподобляясь госпоже Простаковой в ее неистовой любви к своему Митрофанушке, мы вряд ли принесем пользу своему чаду. В основе разумной любви всегда лежит взаимное доверие. Как можно меньше сентенций и нравоучений, авторитарности; их не любят взрослые, а дети просто ненавидят. Дети хотят видеть во взрослых (родителях и учителях) друга, а не наставника, ждут от нас участия в их жизни, а не скуки, рассказов, поучений. Им не нужны пустые обещания. Ведь слово не осуществленное в делах и поступках - пустой звук, Т.е та же ложь. Отсюда рождается недоверие и отчужденность.

✓ **С годом учителя в России все преподаватели связывали определенные надежды. В каждой школе этот год прошел по-своему. А чем был знаменателен 2010 год для школы «Истоки»?**

Да, в отличие от года молодежи, который отмечался шумно и ярко, год учителя проходит как-то тихо и незаметно. Однако, нас этот год порадовал успехами учеников девятого класса, которые успешно прошли предварительный и заключительный этапы Государственной итоговой аттестации. Из шести ребят - трое закончили на «четыре» и «пять», и на «отлично» - Келлерава Виктория. Это подтверждает, что качество знаний наших выпускников соответствует государственным требованиям.

Я признательна нашим учителям, которые приложили немало усилий при подготовке к экзаменам.

✓ **Какими успехами школа особенно гордится?**

В прошлом году мы получили диплом первой степени конкурса «Киришский предприниматель 2009» в номинации «Обучение». Но, конечно, главная наша гордость - это дети. Они всесторонне развиты, посещают ДДЮТ, Школу искусств, спорткомплекс «Нефтяник», ДЮСШ. Ребята активно участвуют в жизни школы, представляя ее на городских фестивалях, конкурсах и спортивных мероприятиях. Среди ребят есть и призеры российских, областных и районных соревнований и конкурсов: по шахматам - Никита Шестопалов, по борьбе - Константин Семенов, по бальным танцам - Алина Бок рева, по классу фортепьяно - Карина Гарцева.

✓ **Ощущаете ли вы поддержку со стороны образовательных учреждений города, родителей, предпринимателей?**

С нами всегда наши учредители Меер Шевелович Фридман и Роман Витальевич Шестопалов. Спасибо им за помощь и участие, понимание и уважение к коллективу.

Последние три года с приходом Людмилы Михайловны Богдановой, у нас наладилось тесное сотрудничество с Комитетом образования. Мы можем по любому вопросу получить качественную консультацию у главных специалистов комитета.

Мы признательны за понимание руководству ДДЮТ Ж.Ю. Чуриковой и Т.Ю. Кузьминой. Благодаря предоставлению спортивного зала наши дети получают полноценные уроки физической культуры. Вместе с учителем физкультуры Л.А.Гранитовой ребята готовятся и участвуют в городских соревнованиях.

Уже несколько лет нас связывает тесное сотрудничество с МОУ КСОШ №3 в лице директора Н.С. Григорьевой и завуча М. Б. Молчановой. Генеральный директор УМ-68 Серко Сайранович Косян оказал безвозмездную помощь в косметическом ремонте школы в прошлом году. И конечно, мы всегда признательны родителям, которые оказывают поддержку школе - это семьи Бабичевых, Барановых, Гарцевых, Цехмистровых, Юшевых, Бокаревых, Ариных. Особая благодарность за регулярное участие и поддержку Стрельцовым, Салмановым, Шестопаловым.

✓ **Жак Барзэн как-то заметил, что: «Учительство - не утраченное искусство, но уважение к учительству утраченная традиция». Вы согласны с этим?**

Да, пожалуй. Мы часто ратуем, что в этом повинно общество, средства массовой информации, кризис системы образования. Нельзя отрицать, что возможно, 2% учителей и не соответствует своему призванию, и создают повод для критики, но нельзя не сказать и о том, что авторитет учителя подрывают и сами педагоги, отзываясь неэтично о коллегах и других школах в присутствии учеников и родителей. Поднимать достоинство учителя, будить его гражданскую и творческую активность – дело очень важное и, увы, очень трудное, но крайне необходимое! Учитель должен иметь огромный моральный вес и моральное значение в обществе - эта задача государственная.

✓ **Как, на Ваш взгляд, можно было бы поднять престиж профессии, повысить качества подготовки педагогических кадров?**

Необходимо, чтобы охотно шли в педагогические ВУЗы, не те юноши и девушки, которым деваться некуда, а настоящая передавая молодежь, понимающая, что положение учителя, есть положение святое, в высокой степени почетное. Конкретные же меры должны быть простыми, но эффективными. Я бы предложила увеличить стипендию студентам педагогических ВУЗов, соответственно повысив проходной балл приема поступления. Выпускники педагогических ВУЗов, должны обязательно отработать три года в школе по полученной специальности. Повысить коэффициент заработной платы молодым специалистам, обеспечить их жильем. Обеспечить льготный отдых учителю. Конечно,

оплата учительского труда должна быть достойна данной профессии, тогда и мужчины пойдут работать в школу.

- ✓ **ЛикаидаЕрвандовна, спасибо Вам за интереснейшую беседу. В заключение, что бы Вы порекомендовали молодым начинающим учителям.**

Если вы хотите быть любимым учителем, следует заботиться а там, чтобы вашим ученикам была что открывать в вас новое, неизведанное, ибо вы пробуждаете у ребенка жажду знаний. Если ушедший учебный день ничего не прибавил к вашему богатству, вы можете стать неинтересным, и даже ненавистным. Как огня бойтесь интеллектуальной окостенелости. Отсюда - неудачи и проблемы во взаимопонимании и сотрудничестве «учитель-ученик». Всего доброго!

Многое из того, о чем мы беседовали с ЛикаидойЕрвандовной осталось за рамками этого интервью. Подтверждением же моего впечатления о школе «Истоки» стали слова Елены Гоголевой, мамы Жени Гоголева, выпускника 9 класса:

«Не секрет, что родители не всегда любят посещать родительские собрания, и особенно, если успехи ребенка «не блещут». А в нашей школе на классные или общешкольные собрания хотелось приходить всегда. На каждом собрании присутствуют учителя-предметники, которые расскажут об успехах или трудностях ребенка, всегда посоветуют как улучшить результаты.

Подлинный учитель - это самый лучший, самый верный друг родителей. Наш классный руководитель, замечательный трогательный человек, Обуховская Людмила Алексеевна, болела всей душой за наших ребят, при этом оставаясь требовательной и справедливой. Дети ее безмерно любят и уважают. Людмила Алексеевна, как никто другой может пробудить живой интерес к тем предметам, которые она ведет. Это большой талант!

На общешкольных собраниях, слушая директора школы, мы родители, сами становились немного учениками. Так много было мудрого и поучительного в словах ЛикаидаЕрвандовныРоманенковой. Любовь к детям, к учителям, к своему призванию невозможно не прочесть на ее лице: всегда приветливая обаятельная улыбка, мудрые, наполненные теплотой и светом глаза. Поразительна способность ЛикаидаЕрвандовны уловить суть проблемы, найти правильные и очень точные слова для объяснения и убеждения, или добрые, ласковые - для одобрения или поддержки.

Прощаясь со школой, было трудно сдерживать эмоции и родителям, и детям. Мне хочется от имени родителей просто сказать нашим учителям «Спасибо!» - за знания, за душевную теплоту, за понимание и терпение».

При общении с ЛикаидойЕрвандовной, меня преследовало ощущение, что передо мной не просто опытный заслуженный учитель.

Передо мной гениальный педагог-просветитель, глубоко мыслящий философ, в то же время, умеющий привести массу живых примеров, чтобы быть понятным. Профессионал, который впитал в себя каждой клеточкой, умело использует и передает опыт и знания своих великих учителей.

ЛикаидаЕрвандовна - педагог, способный, подобно Макаренко, делать самое трудное в педагогике - исправлять ошибки других педагогов и родителей.

Педагог, который, подобно Сухомлинскому, изменил школу, в которой работает в сторону большей эмоциональности и духовности. Педагог, который, подобно Ушинскому, способствовал появлению целого коллектива талантливых педагогов - своих последователей. И еще я поняла, почему

ЛикаидаЕрвандовне очень близко высказывание великого дидакта Я.Н.

Коменского: «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, приносящее плоды». В этом и есть цель и задача Учителя с большой буквы - «обучить человека основательно», но прежде, самому стать ярким примером основательно обученного человека. Тогда и плоды будут!